

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

<b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN TAHAP PERSIAPAN BERSAMA</b>					<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Matematika Diskrit	KOMS124210	Mata kuliah inti keilmuan	T=3	P=0	2	03/01/25
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
	Tim Pengampu MK Matematika Diskrit		Ni Luh Dewi Sintiar, S.Pd., M.Sc., Ph.D.		I Nyoman Saputra Wahyu Wijaya, S.Kom., M.Cs.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	S4	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.				
	P1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan ilmu komputer secara umum.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	KK3	Kemampuan memecahkan masalah dunia nyata dengan pendekatan sistem cerdas menggunakan algoritma kompleks.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK	Mahasiswa mampu merumuskan desain algoritma untuk menyelesaikan masalah dalam Ilmu Komputer, dan memiliki keterampilan untuk mengimplementasikan algoritma tersebut ke dalam bahasa pemrograman, sehingga mampu menjelaskan metode penyelesaian masalah secara sistematis dalam bentuk verbal dan tulisan.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan penerapan Matematika Diskrit dalam bidang Informatika dan Elektronika dengan baik dan benar.				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep himpunan dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dan Elektronika dengan baik dan benar.				
	Sub-	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep relasi dan fungsi dalam penyelesaian masalah/kasus di bidang Informatika dan				

	CPMK3	Elektronika dengan baik dan benar.
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir sesuai dengan alur logika, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep logika matematika dalam penyelesaian permasalahan/kasus di bidang Informatika dan Elektronika dengan baik dan benar
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar teori bilangan dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dan Elektronika dengan baik dan benar
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menggunakan konsep induksi matematika untuk menyelesaikan permasalahan matematis yang melibatkan induksi matematika dengan baik dan benar
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kombinatorika untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kombinatorika.
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menggunakan konsep probabilitas untuk menganalisis probabilitas suatu kejadian, baik dalam dunia nyata maupun terkait dengan dunia komputer.
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menerapkan konsep graf dalam pemecahan masalah di bidang Informatika.
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep Matematika Diskrit dalam pemecahan masalah kontekstual di bidang Informatika
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Matematika Diskrit merupakan mata kuliah dasar di program studi Teknik Rekayasa Perangkat Lunak. Matematika Diskrit meliputi berbagai materi penting dari beberapa bidang seperti teori himpunan, relasi, fungsi, logika matematika, dasar induksi matematika dan rekursi, kombinatorika, dan teori graf. Perkuliahan ini ditujukan untuk membangun keterampilan mahasiswa dalam berpikir logis, analitis, dan kritis.	
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<b>Bahan Kajian:</b> Himpunan, Relasi, Fungsi, Logika Matematika, Pembuktian Matematika, Pengantar Teori Bilangan, Induksi Matematika, Kombinatorika, Probabilitas Diskrit, Relasi Rekurens, Graf, Tree	<b>Materi Pembelajaran:</b> Perhatikan tabel di bawah
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	- Discrete Mathematics and Its Applications Ed. 7, oleh Kenneth H. Rosen - Matematika Diskrit Revisi 4, oleh Rinaldi Munir, Institut Teknologi Bandung
	<b>Pendukung:</b>	Slide Kuliah Matematika Diskrit
<b>Dosen Pengampu</b>	Ni Luh Dewi Sintiar, Ph.D.	
<b>Matakuliah syarat</b>	Matematika Teknik	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi dan penerapan Matematika Diskrit dalam bidang Informatika.	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menjelaskan urgensi mempelajari topik-topik dalam mata kuliah Matematika Diskrit dalam bidang Informatika;</li> <li>menjelaskan topik-topik dasar matematika yang mendukung kuliah Matematika Diskrit;</li> <li>menjelaskan contoh-contoh penerapan Matematika Diskrit dalam Ilmu Komputer.</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non-tes, tanya-jawab lisan</li> </ul>	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, penugasan</p>	<p><u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kontrak kuliah</li> <li>Pengenalan Matematika Diskrit</li> <li>Review materi dasar terkait</li> </ol>	3%
2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep himpunan dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dengan baik dan benar.	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menggambar diagram Venn dari dua atau tiga himpunan;</li> <li>menganalisis himpunan bagian dari suatu himpunan;</li> <li>menghitung hasil operasi antar himpunan;</li> <li>membuktikan sifat dualitas operasi</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non-tes, tanya-jawab lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, penugasan</p> <p><u>Tugas 1:</u> Teori</p>	<p><u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Himpunan dan representasinya</li> <li>Diagram Venn</li> <li>Relasi antar himpunan</li> <li>Jenis dan sifat-sifat operasi himpunan</li> <li>Prinsip inklusi-eksklusi</li> </ol>	3%

		himpunan; 5. menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan prinsip inklusi-eksklusi.		Himpunan			
3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep relasi dan fungsi dalam penyelesaian masalah/kasus yang melibatkan relasi dan fungsi.	Ketepatan dalam: 1. mengidentifikasi domain, kodomain, dan range dari suatu relasi biner; 2. mengidentifikasi fungsi dan bukan fungsi; 3. mendeskripsikan perbedaan fungsi injektif, surjektif, dan bijektif; 4. menghitung invers dari suatu fungsi (jika ada); 5. menghitung hasil komposisi dari dua fungsi; 6. menyelesaikan permasalahan kontekstual yang melibatkan fungsi.	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Tugas 2:</u> Teori Relasi dan Fungsi Lanjutan	<u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id	1. Definisi relasi dan fungsi 2. Jenis-jenis fungsi 3. Invers fungsi 4. Komposisi fungsi 5. Fungsi khusus 6. Penerapan konsep fungsi	<b>3%</b>

4	Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir sesuai dengan alur logika, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep logika matematika dalam penyelesaian permasalahan/kasus di bidang Informatika dan Elektronika.	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mengidentifikasi proposisi dan bukan proposisi, serta negasi proposisi;</li> <li>2. menjabarkan konjungsi, disjungsi, dan <i>exclusive or</i> (XOR) dari dua proposisi;</li> <li>3. merumuskan tabel kebenaran dari negasi, konjungsi, disjungsi, dan XOR;</li> <li>4. menjelaskan implikasi dan biimplikasi dari dua proposisi;</li> <li>5. merumuskan tabel kebenaran dari implikasi dan biimplikasi.</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya-jawab lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan</p> <p><u>Quiz 1 (awal pembelajaran):</u> mencakup materi minggu 1, 2, 3</p>	<p><u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi proposisi, negasi, konjungsi, disjungsi, XOR</li> <li>2. Tabel kebenaran</li> <li>3. Implikasi dan biimplikasi</li> <li>4. Rangkaian logika proporsional</li> <li>5. Penarikan kesimpulan</li> <li>6. Pembuktian ekuivalensi proposisi</li> <li>7. Kuantor eksistensial dan kuantor eksponensial</li> </ol>	<b>10%</b>
5	Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir sesuai dengan alur logika, serta mampu mengaplikasikan konsep-konsep logika matematika dalam penyelesaian permasalahan/kasus di bidang Informatika dan Elektronika.	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. merumuskan tabel kebenaran dari rangkaian logika proporsional;</li> <li>2. menarik kesimpulan dari rangkaian logika proporsional;</li> <li>3. membuktikan ekuivalensi dua ekspresi logika dengan menggunakan tabel kebenaran;</li> <li>4. menentukan negasi</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya-jawab lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan</p> <p><u>Tugas 3: Logika Matematika</u></p>	<p><u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi proposisi, negasi, konjungsi, disjungsi, XOR</li> <li>2. Tabel kebenaran</li> <li>3. Implikasi dan biimplikasi</li> <li>4. Rangkaian logika proporsional</li> <li>5. Penarikan kesimpulan</li> <li>6. Pembuktian ekuivalensi proposisi</li> <li>7. Kuantor</li> </ol>	<b>3%</b>

		<p>proposisi yang menggunakan kuantor eksistensial dan kuantor universal;</p> <p>5. menyelesaikan permasalahan kontekstual sederhana dengan menggabungkan konsep logika proporsional.</p>				eksistensial dan kuantor eksponensial	
6	<p>Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar teori bilangan dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dan Elektronika.</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menghitung hasil bagi dan sisa bagi bilangan bulat dengan modulo;</li> <li>2. menerapkan algoritma Euclid untuk menentukan FPB dari dua bilangan bulat;</li> <li>3. menerapkan konsep aritmetika modulo untuk menyelesaikan masalah sisa pembagian bilangan bulat;</li> <li>4. menjelaskan konsep teori bilangan pada berbagai teknik enkripsi dan dekripsi data di bidang kriptografi.</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya-jawab lisan</li> <li>- Penugasan teori</li> </ul>	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</li> <li>- Tugas mandiri [3x50']</li> </ul> <p><u>Metode Pembelajaran:</u></p> <p>Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan</p> <p><u>Tugas 4:</u> Modulo</p>	<p><u>Media:</u></p> <p>elearning.undiksha.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operasi pada bilangan bulat</li> <li>2. Algoritma Euclid</li> <li>3. Masalah sisa pembagian</li> <li>4. Penerapan Teori Bilangan</li> </ol>	3%

7	Mahasiswa mampu menggunakan konsep induksi untuk menyelesaikan permasalahan matematis yang melibatkan induksi matematika	Ketepatan dalam: 1. menjelaskan prinsip dan prosedur pembuktian induksi; 2. membuktikan beberapa aturan/teorema terkait bilangan bulat dengan prinsip induksi sederhana; 3. membuktikan teorema dengan menggunakan induksi kuat; 4. menemukan kesalahan pada contoh pembuktian induksi.	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Quiz 2 (akhir perkuliahan):</u> mencakup materi minggu 5, 6, 7  <u>Tugas 5:</u> Induksi Matematika	<u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id	1. Konsep pembuktian dengan induksi matematika 2. Konsep induksi kuat 3. Penerapan induksi matematika dalam pembuktian	<b>10%</b>
<b>8 Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>							<b>15%</b>
9	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kombinatorika untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kombinatorika.	Ketepatan dalam: 1. menerapkan kaidah-kaidah pencacahan untuk mencari solusi permasalahan kontekstual; 2. menerapkan prinsip inklusi-eksklusi dalam pemecahan masalah; 3. menerapkan konsep permutasi dalam pemecahan masalah kontekstual.	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Tugas 6:</u> Prinsip Dasar Pencacahan dan permutasi	<u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id	1. Kaidah pencacahan 2. Prinsip inklusi-eksklusi 3. Permutasi	<b>3%</b>

10	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kombinatorika untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kombinatorika.	Ketepatan dalam: 1. menerapkan konsep kombinasi dalam pemecahan masalah kontekstual; 2. menerapkan konsep gabungan permutasi dan kombinasi dalam pemecahan masalah kontekstual; 3. menghubungkan pola bilangan pada segitiga Pascal dengan koefisien binomial; 4. menerapkan prinsip sarang merpati ( <i>pigeon hole</i> ) pada pemecahan masalah kontekstual.	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Tugas 7:</u> Kombinasi	<u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id	1. Kombinasi 2. Segitiga Pascal 3. Prinsip sarang merpati	3%
11	Mahasiswa mampu menggunakan konsep probabilitas untuk menganalisis probabilitas suatu kejadian, baik dalam dunia nyata maupun terkait dengan dunia komputer.	Ketepatan dalam: 1. Mengidentifikasi ruang sampel dari suatu kejadian; 2. menerapkan aturan pencacahan untuk menghitung peluang terjadinya suatu kejadian sederhana; 3. menerapkan aturan probabilitas komplemen untuk menghitung probabilitas dari komplemen suatu	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan tertulis	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Tugas 8:</u> Teori Dasar Probabilitas	<u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id	1. Peluang sederhana 2. Komplemen kejadian 3. Probabilitas gabungan kejadian 4. Kejadian independen/saling bebas	3%

		<p>kejadian;</p> <p>4. menerapkan aturan probabilitas gabungan untuk menghitung probabilitas gabungan dari beberapa kejadian;</p> <p>5. menyelidiki independensi dua kejadian dengan menggunakan aturan probabilitas.</p>					
12	<p>Mahasiswa mampu menerapkan konsep graf dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dan Elektronika.</p>	<p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menjelaskan konsep graf dalam merepresentasikan hubungan antar objek diskrit dengan contoh realistik;</li> <li>2. menggambar graf atau menyebutkan karakteristik graf dari gambar;</li> <li>3. membuat matriks ketetangaan dari suatu graf, dan sebaliknya;</li> <li>4. mengidentifikasi jenis-jenis graf sederhana (lintasan, siklus, dsb.) dengan menggunakan gambar;</li> <li>5. mengidentifikasi subgraf dari sebuah graf.</li> </ol>	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya-jawab lisan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan</p> <p><u>Quiz 3 (akhir pembelajaran):</u> mencakup materi minggu 9, 10, 11, 12</p>	<p><u>Media:</u> elearning.undiksha.ac.id</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan representasi graf</li> <li>2. Jenis-jenis graf</li> <li>3. Subgraf dan keterhubungan graf</li> </ol>	3%

13	Mahasiswa mampu menerapkan konsep graf dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dan Elektronika.	Ketepatan dalam: 6. mengidentifikasi graf planar dan non-planar; 7. menerapkan konsep pewarnaan graf untuk memodelkan masalah pewarnaan peta dan kaitannya dengan graf planar; 8. merumuskan pemodelan <i>Shortest Path</i> dengan graf berarah; 9. merumuskan pemodelan <i>Traveling Salesman Problem</i> dalam bentuk graf berbobot.	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Tugas 9:</u> Dasar-Dasar Teori Graf	<u>Media:</u> <a href="http://elearning.undiksha.ac.id">elearning.undiksha.ac.id</a>	1. Graf planar 2. Pemodelan sederhana dengan pewarnaan graf 3. Shortest path 4. Traveling Salesman Problem	3%
14	Mahasiswa mampu menerapkan konsep graf dalam pemecahan masalah di bidang Informatika dan Elektronika.	Ketepatan dalam: 10. mengidentifikasi sifat-sifat graf pohon; 11. menjelaskan unsur-unsur graf pohon dengan menggunakan gambar; 12. menjabarkan semua kemungkinan pohon merentang dari suatu graf sederhana; 13. mengimplementasikan algoritma prim atau kruskal dalam program sederhana untuk menyelesaikan permasalahan <i>Minimum</i>	Bentuk Penilaian: - Tanya-jawab lisan - Penugasan	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']  <u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan  <u>Tugas 10:</u> Latihan soal sesuai dengan bahan kajian	<u>Media:</u> <a href="http://elearning.undiksha.ac.id">elearning.undiksha.ac.id</a>	1. Graf pohon (definisi, karakteristik, terminologi), graf pohon berakar 2. Pohon merentang ( <i>spanning tree</i> ) 3. Algoritma Prim dan algoritma Kruskal untuk penyelesaian Minimum Spanning Tree Problem	3%

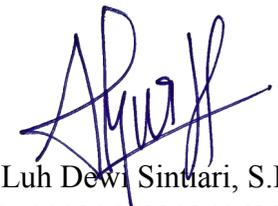
15	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai konsep Matematika Diskrit dalam pemecahan masalah kontekstual di bidang Informatika	<p><i>Spanning Tree</i></p> <p>Ketepatan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menerapkan konsep Matematika Diskrit dalam penyelesaian proyek.</li> </ol>	Bentuk Penilaian: - Laporan dan presentasi	<p><u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kegiatan Proses Belajar [3x50'], Tugas Terstruktur [3x60'], Belajar Mandiri [3x50']</p> <p><u>Metode Pembelajaran:</u> Diskusi, tanya-jawab, presentasi, penugasan</p> <p><u>Quiz 4 (awal pembelajaran):</u> Latihan soal persiapan UAS</p>	<u>Media:</u> <a href="http://elearning.undiksha.ac.id">elearning.undiksha.ac.id</a>	1. Penerapan konsep Matematika Diskrit untuk penyelesaian proyek.	<b>10%</b>
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>						<b>25%</b>

Mengetahui Koordinator Program Studi,



I Nyoman Saputra Wahyu Wijaya, S.Kom., M.Cs.  
NIP. 198910262019031004

Singaraja, 3 Januari 2025  
Dosen Pengampu Mata Kuliah,



Ni Luh Dewi Sintuari, S.Pd., M.Sc., Ph.D.  
NIP. 199205082024062002